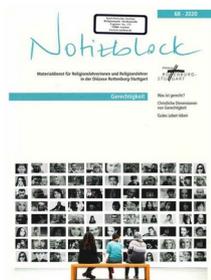


Themen aus unseren Zeitschriften

(Stand: Oktober 2020)

| Zeitschrift | Themen | ausgewählte Beiträge | Inhalt / praktische Verwendung |
|--|---|--|---|
|  <p>entwurf 3/2020 „Digitalisierung im RU“</p> | <p>Das Heft bietet zahlreiche Anregungen und Beiträge zur digitalen, methodischen Gestaltung von Religionsunterricht</p> | <p>„Eingeladen. Mit neuen Medien Kirche entdecken“ S.18-23</p> | <p>Mit Unterstützung von Tablets sollen Grundschüler (2.-4. Kl.) Kirchenräume und ihre Besonderheiten entdecken. Im abschließend eigens gedrehten Video wird zusammengetragen, was Kirchen zu einem besonderen Ort macht.</p> |
| | | <p>„From #hateSpeech to #hopeSpeech. Jugendliche im Umgang mit Online-Hass stärken“, S.30-35</p> | <p>Hier geht es um Diskriminierungen in sozialen Medien. Der als Projekttag angelegte Entwurf (ab Kl. 8) reflektiert die eigene Mediennutzung. Als theologische Gesprächsimpulse dienen die Aspekte „Sexualität als Geschenk Gottes“ und „Die Geschöpflichkeit allen Lebens“.</p> |
|  <p>Grundschule 5/2020 „Spielend lernen – Tipps für die Praxis“</p> | <p>Konkrete Unterrichtsplanung und die Einbindung von Spielen in den Unterricht stehen im Fokus dieser Ausgabe.</p> | <p>„Spielerisch lesen, lesend spielen“, S.42-43 Hintergrundartikel zum Thema Spielen und sprechen: S.40/41</p> | <p>Lesen und verstehen ist Basis für jegliches Lernen. Die Autorin kommentiert entsprechende Lesespiele auf Buchstaben-, Silben-, Wort- und Satzebene. Ein Vorschlag für digitales Lesetraining: www.ksn.at/lesefoerderung</p> |
|  <p>Notizblock 68/2020 „Gerechtigkeit“</p> | <p>Ausgehend von zunehmender Kinderarmut in Deutschland, die zum Teil durch die Corona-Krise noch verschärft wird, stellt sich die Frage nach Gerechtigkeit und warum es so schwer fällt, sie in der Gesellschaft umzusetzen.</p> | <p>„Was ist gerecht? Eine Spurensuche mit inklusiv beschulten Kindern“, S.20-27</p> | <p>Aus der Kinderperspektive (Kl. 3/4) wird die Frage nach praktischer Gerechtigkeit in Schule und Alltag gestellt. Der Gottesgerechtigkeit wird mithilfe der „Arbeiter im Weinberg“ (Mt 20,1-15) nachgespürt.</p> |
| | | <p>„Der Klimawandel und ‚Fridays for Future‘ – eine Sache der Kirche(n)“, S.28-37</p> | <p>Ausgehend vom menschengemachten Klimawandel wird die Frage gestellt, wen letztlich der Wandel trifft und was gerecht</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>ist. Inwiefern Klimagerechtigkeit auch eine Sache der Kirche(n) ist, untersuchen die SuS anhand von Aussagen von Papst Franziskus sowie kontrovers dazu von Rezo (YouTuber) und Greta Thunberg. Schließlich soll bewusst gemacht werden, wie sehr wir für den Klimawandel verantwortlich sind und was wir (als Christen) tun können.</p> |
|  <p>Pädagogik 10/2020 „Wissenschaft und Schule“</p> | <p>Wie Erkenntnisse aus der Wissenschaft Eingang in die Schule finden können, damit beschäftigen sich die Beiträge dieses Heftes.</p> | <p>„Corona und die Folgen, Folge 1“: Krisen als Lernfälle nutzen, S.42-45</p> | <p>Die Anregungen für Lehrkräfte reichen von der Re-Gnose à la Matthias Horx (Soziologe, Zukunftsforscher) über das Sammeln von Zeitzugnissen bis hin zur Entwicklung von Utopien in der (Nach-)Krisenzeit.</p> |
|  <p>Praxis Gemeinde- pädagogik Okt.- Dez. 2020 „Leben lassen“</p> | <p>Diversität als Anspruch für ein gutes Leben, ein Miteinander und schließlich Sterben und Tod sind die zentralen Themen dieser Ausgabe. Praxisanregungen berichten von neuen Erfahrungen, eröffnen neue Perspektiven.</p> | <p>„Ein Lebensfisch. Konfis gestalten ein Plakat für ihr Leben – über den Tod hinaus“, S.22-23</p> | <p>Das Fisch-Symbol dient als Projektionsfläche, um biografische Eckpunkte des Einzelnen ins Auge zu fassen, hier konkret über Psalm 42 („Wie der Hirsch nach Wasser dürstet...“). Kopiervorlage „Lebensfisch“ unter: https://christenlehre.eva-leipzig.de/dir_list.php?tID=&cf=DWL.</p> |
|  <p>unterwegs 2/2020</p> | <p>Die Ausgabe der Verbandszeitschrift beschäftigt sich mit der Frage wie wichtig der Religionsunterricht auch während Corona ist und ob digitale Gottesdienste eine Chance bieten.</p> | <p>„Zur Systemrelevanz des Religionsunterrichts“, S. 4-5</p> <p>„Digitale Gottesdienste – Digitale Chancen?“, S.8-9</p> | <p>Wie wertvoll der Religionsunterricht vor allem auch während der Coronakrise ist und welche Chancen er zum Dialog mit SuS birgt, belegt das Statement des dkv: Auseinandersetzung mit ethischen Fragen, religiösen Impulsen und spirituellen Fragen.</p> <p>Welche Mehrwerte digitale Gottesdienste haben können, lotet der Beitrag aus und gibt Anregungen zur praktischen Umsetzung. Siehe auch Materialbrief Jugendliturgie: 264.63 Mate 1/20</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
|  <p>Welt des Kindes Sept/Okt. 2020 „Kitas for Future“</p> | <p>Die Ausgabe nimmt sich der Frage an, was der Einzelne tun kann, um die Klimaerwärmung zu stoppen und wie man dies in der pädagogischen Arbeit im Elementarbereich umsetzen kann.</p> | <p>„Gemeinsam die Schöpfung bewahren“, S.14-16</p> | <p>Öffentliche Spielflächen werden weniger; Bildschirmzeiten dagegen nehmen immens zu. Um Kita-Kindern kulturelle Schätze wie Wissen, Handwerk, Kunst und letztlich die religiöse Dimension des Umweltschutzes zu vermitteln beschreibt der Autor Inhalte einer Projektwoche. Zentral blieb immer die Frage, wie der Einzelne und die Gemeinschaft nachhaltig die Schöpfung bewahren können.</p> |
|  <p>zeitspRung 2/20 „Diversity“</p> | <p>Diversität also Vielfalt in vielfältigem Sinne ist Thema des Heftes. Es hält Anregungen für den Einsatz des Themas im Unterricht vor und stützt sich letztlich auf einen Paulus-Brief (1 Petr 4,10).</p> | <p>„Zwei Papas für Tango“, S.4-10</p> <p>„Was machen eigentlich Diversity-Manager*innen?“, S.28-35</p> | <p>Über das Bilderbuch „Zwei Papas für Tango“ soll den Kindern (Kl. 1-3) das Thema Vielfalt im Alltag nahe gebracht werden. Mit den Materialien werden Denkblasen gestaltet (= Empathie) oder die Möglichkeit gegeben, Gefühle zu äußern.</p> <p>Diese Unterrichtsidee (Kl. 10-12), die auf fünf Quellentexten fußt, beschreibt das Berufsbild „Diversity-Manager(in)“ in Unternehmen und kirchlichem Umfeld.</p> |